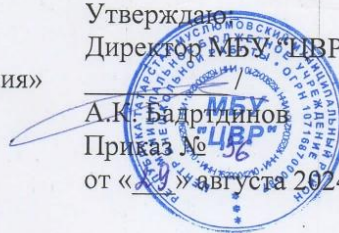


Министерство образования и науки Республики Татарстан Муниципальное  
бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной  
работы» Муслюмовского муниципального района  
Республики Татарстан

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Согласовано:  
Директор МБОУ  
«Муслюмовская гимназия»  
А.Ф. Мирзаянов  
«29» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ «ЦВР»  
А.К. Бадрутдинов  
Приказ №  
от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«ТехноEnglish»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Шаймарданова Эльза Даниловна,  
педагог дополнительного образования

Муслюмово, 2024 г.

## Оглавление

|                                                                       |         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Пояснительная записка .....                                        | 3 стр.  |
| 2. Учебный план 1 группа.....                                         | 7 стр.  |
| 3. Содержание программы.....                                          | 9 стр.  |
| 4. Учебный план 2 группа .....                                        | 10 стр. |
| 5. Содержание программы .....                                         | 12 стр. |
| 6. Организационно-педагогические условия реализации<br>программы..... | 14 стр. |
| 7. Формы аттестации и оценочные материалы.....                        | 15 стр. |
| 8. Список литературы.....                                             | 19 стр. |
| 9. Приложения.....                                                    | 21 стр. |

## **1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции) от 28.01.2022 № 1068/22;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
9. Устав учреждения.

**Актуальность программы:** изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность

нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Отличительные особенности программы** является сама организация дополнительного образования по иностранному языку, учитывая психофизиологические особенности учащихся, в частности, детей начальной возрастной группы, которых интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Цель:** создание условий для совершенствования знаний по английскому языку в соответствии с интересами, склонностями и способностями учащихся, овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру, коммуникативные упражнения;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурный компетенции;
- вовлечь учащихся в образовательный процесс;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

***Воспитательные:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Адресат программы** – программа рассчитана на обучение детей от 7 до 12 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число учащихся в объединении – 16-17 человек.

**Объем программы:** Программа рассчитана на 2 года, реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. 144 часа – 2 раза в неделю (2 часа) по 40 минут для 2 группы, 216 часов – 3 раза в неделю (2 часа) по 40 минут для 1 группы.

**Формы организации образовательного процесса** - групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах. Виды занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы.

**Срок освоения программы** – 2 года, 36 недель, Продолжительность образовательного процесса: 01.09. - 31.05.

**Режим занятий:** продолжительность занятий - 40 минут, перемена – 10 минут.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**по окончании обучения учащиеся должны знать:**

- английский алфавит, знаки транскрипции, правила чтения;
- счет от 1 до 100;
- цвета;
- приветствия, прощания;
- названия игрушек;
- лексику по теме «Про себя и свою семью»;
- названия домашних и диких животных;
- названия частей тела;

- названия комнат и мебели;
- времена года;
- овощи и фрукты;
- названия геометрических фигур;
- названия продуктов питания;
- профессии;
- названия принадлежностей;
- названия посуды;
- названия транспорта;
- английские и русские традиции, праздник, сказки, поговорки;
- пословицы, стихи, песни, скороговорки.

**По окончании обучения учащиеся должны уметь:**

- правильно произносить звуки английского языка, читать знаки транскрипции;
- понимать и выполнять распоряжения педагога;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные местоимения;
- понимать на слух и выполнять распоряжения педагога;
- строить и произносить простое предложение, отвечать на вопросы;
- приветствовать друг друга, прощаться;
- рассказывать о своей семье и о себе;
- рассказывать наизусть стихи, петь песни, играть в игры;
- рассказывать о любимом времени года, о профессиях родителей;
- отвечать на вопросы;
- соблюдать правильно ударение о словах и фразах;
- выражать просьбу на английском.

**по окончании обучения обучающиеся должны применять на практике:**

- инсценировать стихи, сказки, исполнять роли в играх – диалогах;
- читать простые предложения;
- переводить несложные тексты;
- играть в подвижные, дидактические игры;
- читать наизусть стихи, петь песни.

**Формы подведения итогов реализации программы**

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

- 1) текущий
- 2) промежуточный контроль
- 3) аттестация по завершении освоения программы

**Учебный план  
1 группа**

| № | Наименование разделов и тем                       | Количество часов |        |          | Формы организации занятия                                              | Форма аттестации                                                     |
|---|---------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   | Всего            | Теория | Практика |                                                                        |                                                                      |
| 1 | Вводное занятие.                                  | 2                | 1      | 1        | Лекция, беседа, презентация                                            | Опрос                                                                |
| 2 | Алфавит. Звуки. Приветствия. Прощания.            | 12               | 2      | 10       | Игра-путешествие                                                       | Игра-соревнование, своя игра                                         |
| 3 | Всё о себе и о семье. Команды. Что я умею делать? | 12               | 2      | 10       | Презентация, занятие-игра, практическое занятие, творческая мастерская | Самостоятельная работа, презентация творческих работ, игра-испытание |
| 4 | Цвета. Игрушки.                                   | 16               | 2      | 14       | Презентация, занятие-игра, творческая мастерская                       | Игра-соревнование, презентация творческих работ                      |
| 5 | Распорядок дня. Дом. Мебель.                      | 20               | 2      | 18       | Презентация, занятие-игра, творческая мастерская, конкурс              | Опрос, игра-испытание, презентация творческих работ, конкурс         |
| 6 | Счет. Геометрические фигуры                       | 16               | 2      | 14       | Занятие-игра, практическое                                             | Игра-соревнование, презентация                                       |

|    |                                        |    |   |    |                                                                                                                    |                                                                                                                |
|----|----------------------------------------|----|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |    |   |    | е занятие,<br>лекция,                                                                                              | я<br>творческих<br>работ,<br>игра-<br>испытание                                                                |
| 7  | Еда. Овощи и фрукты.<br>Посуда.        | 20 | 2 | 18 | Занятие-<br>игра,<br>презентация,<br>практическо<br>е занятие,<br>творческая<br>мастерская                         | Опрос,<br>самостояте<br>льная<br>работа,<br>коллективн<br>ый анализ,<br>презентаци<br>я<br>творческих<br>работ |
| 8  | Цирк, школа зверей                     | 20 | 2 | 18 | Практическо<br>е занятие,<br>занятие-<br>игра,<br>конкурс                                                          | Опрос,<br>выставка,<br>игра-<br>испытание,<br>конкурс                                                          |
| 9  | Части тела                             | 20 | 2 | 18 | Игра-<br>путешествие<br>,<br>практическо<br>е занятие,<br>сюжетно-<br>ролевая<br>игра,<br>творческая<br>мастерская | Опрос,<br>самостояте<br>льная<br>работа,<br>игра-<br>испытание,<br>презентаци<br>я<br>творческих<br>работ      |
| 10 | Погода. Времена года.<br>Одежда. Обувь | 20 | 2 | 18 | Презентация<br>, игра<br>сюжетно-<br>ролевая,<br>практическо<br>е занятие,<br>игровая<br>программа                 | Игра-<br>испытание,<br>презентаци<br>я<br>творческих<br>работ,<br>игра-<br>испытание                           |
| 11 | Школа. Школьные<br>принадлежности      | 20 | 2 | 18 | Презентация<br>, занятие-<br>игра, игра-<br>путешествие                                                            | Игра-<br>испытание,<br>коллективн<br>ый анализ                                                                 |
| 12 | Транспорт. На улице.                   | 20 | 2 | 18 | Практическо<br>е занятие,<br>игра-                                                                                 | Опрос,<br>тест, игра-<br>конкурс,                                                                              |



|    |                                                |            |           |            |                               |                        |
|----|------------------------------------------------|------------|-----------|------------|-------------------------------|------------------------|
|    |                                                |            |           |            | сюжетно-ролевая, занятие-игра | самостоятельная работа |
| 13 | Просмотр обучающих мультфильмов на английском. | 16         | -         | 16         | Просмотр, обсуждение          | Опрос, своя игра       |
| 14 | Итоговое занятие                               | 2          | -         | 2          | Викторина                     | Тест                   |
|    | <b>Итого</b>                                   | <b>216</b> | <b>23</b> | <b>193</b> |                               |                        |

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие. (2 часа)

Организация учебного процесса. Техника безопасности. Страна изучаемого языка. Путешествие в Англию (краткое знакомство со страной и её жителями).

#### 2. Алфавит. Звуки. Приветствия. Прощания. (12 часов)

Название букв. Понятие «буква-звук». Песня «АВС». Звуки английского языка. Согласные звуки. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах.

#### 3. Всё о себе и о семье. Команды. Что я умею делать? (12 часов)

Представление себя и других членов семьи. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Конструкция have got/has got. Проект: «Семейное дерево» - родословная.

#### 4. Цвета. Игрушки. (16 часов)

Знакомство с цветами. Знакомство с названиями игрушек. Изучение местоимений (указательных и притяжательных). Стихотворение «Моя кукла». Стихотворение «Мишка коричневого цвета». Выполнение игровых заданий. Загадки. Составление мини диалогов. Игровая ситуация «На дне рождения», игры «Волшебная шкатулка», «Что исчезло?», «Магазин игрушек», «Переводчик».

#### 5. Распорядок дня. Дом. Мебель. (20 часов)

Лексика по темам. Описание предметов: размер, цвет, количество. Конструкция «There is/are». Время Present Simple. Предлоги. Время. Рифмовки. Игры «Прикоснись», «Покажи». Выполнение заданий. Поделка.

#### 6. Счет. Геометрические фигуры. (16 часов)

Изучение цифр. Считалочки. Песни-считалочки. Игры «Стройся по порядку», «Больше или меньше». Название геометрических фигур. Цвет. Размеры. Игровая ситуация «На уроке». Выполнение заданий. Игры.

#### 7. Еда. Овощи и фрукты. Посуда. (20 часов)

Лексика по темам. Вопросительные предложения. Стихи. Песни. Игры. Игровая ситуация «Накрой на стол». Считалки. Выполнение упражнений. Поделки.

#### 8. Цирк, школа зверей. (20 часов)

Названия животных. Дикие и домашние животные. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, ушей и т.д. Действия животных. Модели предложений. Игра «Догадаться по картинке о спрятавшемся животном». Рассказать об обитателях леса, (зоопарка). Поделки. Песни.

#### **9. Части тела. (20 часов)**

Лексика по теме. Множественное число существительных. Стихотворения. Песни. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Поделка. Выполнение упражнений.

#### **10. Погода. Времена года. Одежда. Обувь. (20 часов)**

Лексика по темам. Составление мини диалогов про погоду. Игры. Стихотворения, песни. Поделки.

#### **11. Школа. Школьные принадлежности. (20 часов)**

Названия школьных принадлежностей. Изучение глаголов. Песня «Я ученик». Игровые ситуации «Собери портфель в школу», «На уроке». Игры. Выполнение заданий. Поделки.

#### **12. Транспорт. На улице. (20 часов)**

Лексика по теме. Вопросительные предложения. Составление мини диалогов. Игровые ситуации. Игры. Поделки.

#### **13. Просмотр обучающих мультфильмов на английском. (16 часов)**

Просмотр мультфильмов «LeapFrog: Math Circus» - Лягушонок: математический цирк на английском языке расскажет детям и покажет, что такое цифры, какие они, какой порядок. Мультфильм «Muzzy». Этот мультфильм научит составлять вопросы, команды и простые предложения.

#### **14. Итоговые занятия. (2 часа)**

Тематическая аттестация. Тесты.

### **Учебный план**

#### **2 группа**

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |        |          | Формы организации занятия                        | Форма аттестации                                          |
|---|-----------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|   |                             | Всего            | Теория | Практика |                                                  |                                                           |
| 1 | Вводное занятие.            | 2                | 1      | 1        | Лекция, беседа, презентация                      | Опрос                                                     |
| 2 | Счет. Геометрические фигуры | 8                | 2      | 6        | Занятие-игра, практическое занятие, лекция, игра | Игра-соревнование, презентация творческих, игра-испытание |

|   |                                                       |    |   |    |                                                                                              |                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------|----|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Школа. Школьные принадлежности.<br>Школьные предметы. | 12 | 2 | 10 | Презентация<br>, занятие-игра, игра-путешествие                                              | Игра-испытание, коллективный анализ                                              |
| 4 | Распорядок дня. Всё о себе и о семье.                 | 12 | 2 | 10 | Презентация<br>, практическое занятие, занятие-игра, творческая мастерская, игра-путешествие | Опрос, игра-испытание, самостоятельная работа, коллективный анализ               |
| 5 | Еда. Овощи и фрукты.<br>Посуда.                       | 12 | 2 | 10 | Презентация<br>, занятие-игра, практическое занятие, творческая мастерская                   | Опрос, самостоятельная работа, коллективный анализ, презентация творческих работ |
| 6 | Цвета. Игрушки.                                       | 8  | 2 | 6  | Презентация<br>, занятие-игра                                                                | Игра-соревнование                                                                |
| 7 | Дом. Комнаты. Мебель.                                 | 14 | 2 | 12 | Занятие-игра, Творческая мастерская                                                          | Презентация творческих работ, игра, самостоятельная работа, игра-соревнование    |
| 8 | Цирк. Школа зверей                                    | 14 | 2 | 12 | Практическое занятие, занятие-игра, конкурс                                                  | Опрос, выставка, игра-испытание, конкурс                                         |
| 9 | Части тела                                            | 12 | 2 | 10 | Игра-путешествие<br>, практическое занятие, сюжетно-ролевая                                  | Опрос, самостоятельная работа, коллективный анализ, презентация                  |

|    |                                                      |            |           |            |                                                                                                   |                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |            |           |            | игра,<br>творческая<br>мастерская                                                                 | творческих<br>работ                                                                                                      |
| 10 | Команды. Что я умею<br>делать? Хобби.                | 12         | 2         | 10         | Практическое<br>занятие,<br>занятие-<br>игра,<br>презентация                                      | Презентация<br>творческих<br>работ, игра-<br>испытание,<br>презентация<br>творческих<br>работ, игра-<br>соревновани<br>е |
| 11 | Погода. Времена года.                                | 12         | 2         | 10         | Презентация<br>, игра<br>сюжетно-<br>ролевая,<br>практическое<br>занятие,<br>игровая<br>программа | Игра-<br>испытание,<br>презентация<br>творческих<br>работ                                                                |
| 12 | Одежда. Обувь.                                       | 10         | 2         | 8          | Практическое<br>занятие,<br>презентация,<br>игра<br>сюжетно-<br>ролевая,<br>игровая<br>программа  | Презентация<br>творческих<br>работ, своя<br>игра, игра-<br>испытание                                                     |
| 13 | Транспорт. На улице.                                 | 8          | 2         | 6          | Практическое<br>занятие,<br>игра<br>сюжетно-<br>ролевая                                           | Тест, игра-<br>конкурс                                                                                                   |
| 14 | Просмотр обучающих<br>мультфильмов на<br>английском. | 6          | -         | 6          | Обсуждение                                                                                        | Опрос                                                                                                                    |
| 15 | Итоговое занятие                                     | 2          | -         | 2          | Викторина                                                                                         | Тест                                                                                                                     |
|    | <b>Итого</b>                                         | <b>144</b> | <b>25</b> | <b>119</b> |                                                                                                   |                                                                                                                          |

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие. (2 часа)

Организация учебного процесса. Техника безопасности. Страна изучаемого языка. Путешествие в Англию (краткое знакомство со страной и её жителями).

#### 2. Счет. Геометрические фигуры. (8 часов)

Изучение цифр от 1-100. Считалочки. Песни-считалочки. Игры «Стройся по порядку», «Больше или меньше». Название геометрических фигур. Цвет. Размеры. Игровая ситуация «На уроке». Выполнение заданий. Игры.

### **3. Школа. Школьные принадлежности. Школьные предметы. (12 часов)**

Названия школьных принадлежностей. Изучение глаголов. Игровые ситуации «Собери портфель в школу», «На уроке». Игры. Выполнение заданий. Поделки. Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников, с предметами, изучаемыми ими. Puzzle Words (Слова головоломки). Выполнение игровых заданий на соблюдение норм произношения. The Present simple tense. Интервью с английским школьником. Тестирование. Загадки.

### **4. Распорядок дня. Все о себе и о семье. (12 часов)**

Лексика по теме. Время Present Simple. Время. Рифмовки. Игры «Прикоснись», «Покажи». Выполнение заданий. Поделка. Представление себя и других членов семьи. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят делать. Конструкция have got/has got. Проект: «Семейное дерево» - родословная.

### **5. Еда. Овощи и фрукты. Посуда. (12 часов)**

Лексика по темам. Вопросительные предложения. Стихи. Песни. Игры. Игровая ситуация «Накрой на стол». Считалки. Выполнение упражнений. Поделки. Конструкция like/dislike.

### **6. Цвета. Игрушки. (8 часов)**

Знакомство с цветами. Знакомство с названиями игрушек. Изучение местоимений (указательных и притяжательных). Стихотворение «Моя кукла». Стихотворение «Мишка коричневого цвета». Выполнение игровых заданий. Загадки. Составление мини диалогов. Игровая ситуация «На дне рождения», игры «Волшебная шкатулка», «Что исчезло?», «Магазин игрушек», «Переводчик».

### **7. Дом. Комнаты. Мебель. (14 часов)**

Лексика по темам. Описание комнаты. Описание предметов: размер, цвет, количество. Конструкция «There is/are». Время Present Simple. Предлоги. Время. Рифмовки. Игры «Прикоснись», «Покажи». Выполнение заданий. Поделка. Предлоги.

### **8. Цирк, школа зверей. (14 часов)**

Названия животных. Дикие и домашние животные. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, ушей и т.д. Действия животных. Модели предложений. Игра «Догадаться по картинке о спрятавшемся животном». Рассказать об обитателях леса, (зоопарка). Поделки. Песни

### **9. Части тела. (12 часов)**

Лексика по теме. Множественное число существительных. Стихотворения. Песни. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Поделка. Выполнение упражнений.

### **10. Команды. Что я умею делать? Хобби. (12 часов)**

Лексика по теме. Любимые занятия членов семьи, друзей, что они любят делать. Конструкция can. Любимое занятие в свободное время. Конструкция like+ing.

### **11. Погода. Времена года. (12 часов)**

Лексика по темам. Составление мини диалогов про погоду. Игры. Стихотворения, песни. Поделки. Дни недели.

### **12. Одежда. Обувь. (10 часов)**

Лексика по теме. Игры. Стихотворения, песни. Поделки. Конструкция have got/has got.

### **13. Транспорт. На улице. (8 часов)**

Лексика по теме. Вопросительные предложения. Составление мини диалогов. Игровые ситуации. Игры. Поделки.

### **14. Просмотр обучающих мультфильмов на английском. (6 часов)**

Просмотр мультфильмов «LeapFrog: Math Circus» - Лягушонок: математический цирк на английском языке расскажет детям и покажет, что такое цифры, какие они, какой порядок. Мультфильм «Muzzy». Этот мультфильм научит составлять вопросы, команды и простые предложения.

### **15. Итоговые занятия. (2 часа)**

Тематическая аттестация. Тесты.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Основным условием для занятий является творческая атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

Успешная реализация программы во многом зависит от правильной организации рабочего пространства. Помещение хорошо освещено.

Для реализации программы имеется кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором, ноутбуком, колонками, шкафом, столами и стульями, флипчартом. Имеются методические пособия: наглядные материалы, книги, методички, аудиозаписи.

### **Форма аттестации**

**Текущий контроль** - качество выполнения тренировочных заданий на каждом занятии (Приложение 3). Контроль осуществляется при помощи следующих форм:

- устный опрос;
- творческая работа;
- платформа LearningApps;
- платформа WordWall;
- платформа Blooket;
- платформа Educandy;
- платформа Learningchocolate.

**Промежуточный контроль** (Revision) по изучению первого полугодия направленный на проверку степени усвоения пройденного материала. Контроль осуществляется в форме устного опроса по пройденным темам и тестирования (Приложение 4).

**Аттестация по завершении освоения программы** дает возможность педагогу оценить степень усвоения пройденного материала за год. Контроль осуществляется в форме зачета и устного опроса. (Приложение 5).

### **Оценочные материалы**

Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

Вид оценочной системы: баллы.

**Текущий контроль** осуществляется на разных платформах, на которых автоматически выставляются баллы по окончанию работы.

**Критерии оценки устных ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, опросов, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

#### **Высказывание в форме рассказа, описание**

Ставится 5 баллов, если в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место выражения собственного мнения. Выставляется учащемуся 4 балла, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

3 балла ставится учащемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Он допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

2 балла ставится, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

5 баллов ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.



4 балла ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

3 балла выставляется, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

2 балла выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

5 баллов ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

4 балла ставится, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

3 балла ставится, если не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

2 балла выставляется учащемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информацией (просмотровое)**

5 баллов ставится, если он может достаточно быстро просмотреть несложный текст (типа расписание поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

4 балла ставится при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

3 балла выставляется, если учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

2 балла выставляется в том случае, если учащийся практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной учащемуся информации.

5 баллов ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

4 балла ставится учащемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

3 балла свидетельствует, что учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

2 балла ставится, если учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Критерии оценивания тестовых работ, зачетов, словарных диктантов, самостоятельных работ:**

От 0% до 59% - 2 балла

От 60% до 74% - 3 балла

От 75% до 94% - 4 балла

От 95% до 100% - 5 баллов

**Критерии оценивания творческих работ, творческих мастерских:**

**5 баллов** – обучающийся проявляет фантазию при создании творческой работы, умеет работать с материалами и оборудованием. Работа индивидуальна, аккуратна, закончена.

**3-4 балла** – обучающийся стремится использовать свое воображение при создании творческой работы, умеет работать с материалами и оборудованием, но нуждается в подсказках. Работа выполняется не очень аккуратно, с небольшими ошибками, которые обучающийся стремится исправить.

**1-2 балла** – обучающийся не проявляет фантазию при создании декоративной работы, выполняет работу только по образцу, не умеет работать с материалами и оборудованием. Работа не аккуратна, нет стремления украсить свое изделие, исправить допущенные ошибки. Заканчивает изделие только с помощью педагога.

## Список литературы

### Литература для педагога.

1. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., №5, 2000.
2. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников -2007.
3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.

### Литература для обучающихся.

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
3. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. Литера, 2009.
5. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
6. Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002г.
7. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
8. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.

### Использованные интернет ресурсы:

1. [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
2. [www.1september.ru/](http://www.1september.ru/)
3. [www.pedsovet.su/load/115-1-0-8826](http://www.pedsovet.su/load/115-1-0-8826)
4. [www.correspondance.ucoz.ru/](http://www.correspondance.ucoz.ru/)
5. [www.lingvaflavor.com/](http://www.lingvaflavor.com/)
6. [www.britishroad.com/](http://www.britishroad.com/)
7. <http://www.eslprintables.com/>
8. <https://learningapps.org/>
9. <http://busyteacher.org/>
10. <http://www.eslinacup.com/>
11. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

12. <http://www.britishcouncil.org/learning-teaching.htm>
13. [esl-library.com](http://esl-library.com)
14. [bbc.co.uk](http://bbc.co.uk)
15. [englishteachers.ru](http://englishteachers.ru)
16. [teachabroad.com](http://teachabroad.com)
17. [abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com)
18. [alleng.ru](http://alleng.ru)
19. [english.language.ru](http://english.language.ru)
20. [english4fun.ru](http://english4fun.ru)
21. <http://sitesforteachers.com/index.html>
22. <http://www.songsforteaching.com>
23. <http://www.homeenglish.ru/>
24. <http://www.wondrousworksheets.com/>
25. <http://www.eslflashcards.com/>
26. <http://www.english-4u.com/>
27. <http://www.elgames.com/>
28. <https://dashboard.blooket.com/dashboard>
29. <https://wordwall.net/>
30. <https://www.educandy.com/>
31. <https://www.learningchocolate.com/>